

**МИНИСТЕРСТВО СЕМЬИ, ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**



ВЕРЖДАЮ  
Директор  
Мурзагалина  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»**

Уфа - 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Информационная карта программы</b> .....	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
1.	Актуальность программы .....	4
2.	Цель программы .....	5
3.	Задачи программы .....	5
4.	Целевая аудитория .....	5
5.	Механизм реализации программы .....	6
6.	Ресурсы программы .....	7
7.	Тематический план работы детско-родительского клуба «Семейный очаг» на 2018 год .....	8
8.	Общая структура занятий .....	16
	<b>Список литературы</b> .....	<b>18</b>

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа детско-родительского клуба «Семейный очаг»
<b>Разработчики программы</b>	Хафизова Лидия Гафурьяновна, педагог-психолог, член Российской психотерапевтической ассоциации, Фазлыева Айгуль Фаритовна, методист, к.пед.н., доцент
<b>Цель программы</b>	Оптимизация и коррекция детско-родительских отношений посредством широкого использования методов арт-терапии, символ-драмы, психодрамы, через организацию индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями
<b>Целевая группа</b>	Несовершеннолетние, родители
<b>Условия участия в проекте</b>	Желание родителей и детей, принять участие в консультативной и коррекционной работе с целью решения конфликтных, трудных, семейных ситуаций
<b>Направление деятельности</b>	диагностическая и консультативная социально-психологическая помощь семье; психологическая поддержка несовершеннолетних, получающих услуги в отделении «Социальная гостиница «Подросток»; организация единого информационного пространства для родителей и детей
<b>Адрес организации</b>	450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Победы, д. 26а
<b>Телефон/факс</b>	(347)240-32-10, 242-19-51
<b>Ф.И.О. руководителя организации</b>	Мурзагалина Миляуша Гайдаровна

## **II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Актуальность программы**

В условиях высокого темпа жизни, которому необходимо соответствовать, чтобы оставаться социально-успешным человеком, часто наши дети остаются без родительского внимания, отсюда вытекает множество проблем, таких как школьная неуспеваемость, компьютерная зависимость, конфликты с окружающими, родителями, которые негативно отражаются на общей атмосфере в семье. Семья – один из важнейших воспитательных и социальных институтов социализации детей, где тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения. Она играет значимую роль в формировании личностных качеств, ценностных установок, целостности личности ребенка. Дети остро реагируют на все изменения в семье. Поэтому позитивное общение с родителями – важнейший фактор их нормального психологического развития.

Наиболее остро дети переживают нарушение контакта с родителями в результате развода, длительных отлучек одного или обоих родителей, внутрисемейного конфликта, отсутствия родительского тепла, навыков и традиции общения друг с другом, совместного проведения досуга и пр. Такая ситуация ведет к росту детской безнадзорности. Среди таких детей и дети из социально-неблагополучных семей, где проблема безнадзорности увеличивает риск социального сиротства. Риск повышается, если в семье только один родитель, безработица, алкоголизм, малообеспеченность, бедность семьи.

Специалисты ГБУ Республиканский СРЦ для несовершеннолетнего отделения «Социальной гостиницы» имеют большой опыт работы с такой ситуацией в семье. В отделении оказывается своевременная комплексная социально–психолого-педагогическая помощь детям неадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей, также семей, которые оказались в кризисной ситуации.

В семьях данных категорий, как правило, нарушены детско-родительские отношения, которые имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Поэтому дети данной категории семей отличаются от своих сверстников. Они учатся без интереса, являются отстающими учениками в школе, или просто ее не посещают, не умеют организовать свой досуг, зачастую дезадаптированы и конфликтны.

В рамках реализации плана мероприятий, посвященных Году семьи в Республике Башкортостан, предлагается внедрить семейные и родительские клубы, которые позволяют укрепить институт семьи и повысить ценности семейного образа жизни. Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ внесло предложение о создании на базе ГБУ Республиканский

социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детско-родительского клуба «Семейный очаг».

В работе детско-родительского клуба «Семейный очаг» семья рассматривается как единое целое, где каждый член семьи играет определенную роль в поддержании отношений друг с другом. С помощью психолога и социального педагога, семья пытается не только переосмыслить причины внутрисемейных конфликтов, но и оказать помощь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми. Это будет способствовать полноценному личностному развитию ребенка и ответственному отношению родителей. Главным направлением работы клуба является организация совместной деятельности родителей и их детей. Она выстроена как неформальное общение детей и взрослых, через организацию и проведение занятий, встреч, спортивных соревнований, праздников, творческих мастерских. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского и взрослого коллектива. У родителей появляется возможность видеть успехи своих детей, что создает основу для улучшения семейных взаимоотношений и ответственного отношения друг к другу.

**2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** оптимизация и коррекция детско-родительских отношений посредством широкого использования методов арт-терапии, символ-драмы, психодрамы, через организацию индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями.

**3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- осуществить психодиагностическую работу детско-родительских отношений и личностных особенностей каждого члена семьи;
- провести коррекционно-развивающую работу, которая будет направлена на освоение несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
- организовать психопрофилактическую работу, которая будет способствовать формированию навыков бесконфликтного общения несовершеннолетних в среде сверстников; установлению и развитию партнерских отношений и сотрудничества в системе «родитель-ребенок»; повышению уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.

**4. Целевая аудитория** - несовершеннолетние дети и родители, нуждающиеся в социальных услугах.

## **5. Этапы реализации программы**

### ***Подготовительный этап***

На данном этапе осуществляются следующие направления деятельности:

- подготовка материально-технической базы, разработка нормативной и организационно-методической базы для функционирования детско-родительского клуба;
- утверждение программы и планов работы по основным направлениям деятельности на текущий период;
- проведение презентации клуба для образовательных учреждений гУфы;
- разработка диагностического и методического инструментария для выявления и коррекции стиля семейных взаимоотношений, уровня родительской компетентности.

### ***Основной этап***

Представлен следующими направлениями деятельности:

- осуществление психодиагностической работы с представителями целевой группы;
- организация и проведение психокоррекционных мероприятий, согласно плану, с участием несовершеннолетних и родителей;
- организация психопрофилактической работы с родителями и детьми по формированию навыков бесконфликтного общения несовершеннолетних в среде сверстников; установлению и развитию партнерских отношений и сотрудничества в системе «родитель-ребенок»; повышению уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры.

### ***Заключительный этап***

На этом этапе нами будет предполагается работа по следующим узловым моментам:

- информирование населения об успехах и достижениях участников по результатам деятельности клуба;
- анкетирование по изучению мнения родителей и детей о различных аспектах деятельности клуба;
- организация и проведение методического семинара для специалистов учреждения на тему «Работа с семьей и детьми по коррекции детско-родительских отношений».

## **6. Ресурсы программы**

### ***Кадровые:***

*Заведующий отделения Социальной гостиницы «Подросток»* – отвечает за контроль и координацию реализации программы, разрабатывает нормативную базу деятельности клуба, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, проводит анализ работы, готовит отчеты, взаимодействует с внешними организациями, разрешает конфликты между специалистами и родителями, отвечает за информирование населения о деятельности клуба.

*Педагог-психолог* - проводит психодиагностические исследования, консультирует детей и родителей, организует работу «Родительского университета», проводит индивидуальные и групповые социально-психологические занятия и тренинги.

### **Методические:**

1. Наличие утвержденной программы;
2. Наличие методик по психодиагностике и коррекции по основным направлениям работы;
3. План работы детско-родительского клуба «Семейный очаг» на 2018 год.

### **Информационные:**

При реализации программы привлекаются СМИ с целью освещения деятельности в данном направлении.

Издаются информационные буклеты, листовки, как организаторами, так и участниками программы.

**7. Тематический план работы детско-родительского клуба  
«Семейный очаг» на 2018 год**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Форма работы, инструментарий</b>	<b>Сроки, частота</b>	<b>Ответств.</b>	<b>Направление работы</b>
<b>Диагностическое направление</b>				
Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	групповое и индивидуальное диагностирование по соответствующим методикам	в течение года	Хафизова Л.Г., педагог-психолог детско-родит.клуба	Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности, страхов, агрессии и т.п.
Диагностика мотивационной и интеллектуальной сферы		в течение года		Изучение уровня мотивационной и интеллектуальной сферы развития детей.
Изучение адаптационного периода воспитанников отделения «Социальная гостиница «Подросток». Выявление детей группы риска.		в течение года		Применение методов наблюдения за детьми; анализ результатов диагностики.
Изучение уровня и особенностей психического развития воспитанников отделения «Социальная гостиница «Подросток»		в течение года		Наблюдение за детьми во время реабилитационных занятий.
Составление индивидуальных психологических карт получателей услуг		анкеты, методики по определению развития личности, позн. способностей.		в течение года
<b>Коррекционно-восстановительное и развивающее направление</b>				



Коррекционно-развивающие занятия, направленные на выявление особенностей психического развития детей, установления нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер, особенностей взаимоотношений детей с родителями и ближайшим окружением	индивидуальные и групповые занятия	в течение года	Хафизова Л.Г., педагог-психолог детско-родит.клуба	Проведение курса занятий с целью формирования коммуникативной компетентности детей, получающих услуги в детско-родительском клубе, а также воспитанников отделения «Социальная гостиница «Подросток».
<b>Консультативное направление</b>				
<b>Для детей:</b>				
Проведение индивидуального психологического консультирования	индивидуальные консультации	в течение года	Хафизова Л.Г., педагог-психолог детско-родит.клуба	Проведение индивидуальной работы по следующему алгоритму: 1. Выявление проблемы; 2. Конкретизация имеющихся проблем; 3. Выбор вариантов разрешения проблем; 4. Выработка плана реализации; 5. Реализация поставленных целей; 6. Поддержание обратной связи.
Проведение групповых занятий: 1. Самоактуализация личности. 2. Общение - это путешествие в самих себя. 3. Кто я, какой я? 4. Я – могу! 5. Я нужен!	групповые занятия	в течение года		Проведение психологической работы направлено на коррекцию и развитие психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

<p>6. Мои мечты.  7. Я – это мои цели.  8. Я – это моё детство.  9. Я – это моё настоящее.  10. Я – это моё будущее.  11. Общение и умение слушать.  12. Поговорим...рисунками!  13. Стыдно ли бояться?  14. Любой внутренний мир ценен и уникален.  15. Чему учат меня трудные ситуации.  16. Я и мои друзья.  17. Нужно ли человеку меняться?  18. Я – индивидуальность.  19. Я глазами других.  20. Мои поступки.  21. Какие чувства мы скрываем?  22. Что такое страх?  23. Побеждаем все тревоги.  24. «А что обо мне подумают?».  Страх оценки.  25. Как справиться со злостью?  26. Как простить обиду?  27. Осознание своих поступков.  28. Способы выражения чувств.  29. Я и мои родители.  30. Мое будущее.  31. Способы разрешения конфликта.  32. Все в моих силах.  33. Барометр настроения.  34. Дорога моей жизни.  35. Механизм памяти.</p>				
--	--	--	--	--

36. Портрет агрессивного человека. 37. Ассоциации.				
<b>Для родителей:</b>				
Проведение индивидуального психологического консультирования	индивидуальные консультации	в течение года	Хафизова Л.Г., педагог-психолог детско-родит.клуба	Проведение индивидуальной работы по следующему алгоритму: 1. Выявление проблемы; 2. Конкретизация имеющихся проблем; 3. Выбор вариантов разрешения проблем; 4. Выработка плана реализации; 5. Реализация поставленных целей; 6. Поддержание обратной связи.
Проведение групповых занятий: 1. Взрослые и дети: динамика взаимоотношений. 2. Родительский авторитет. Зачем он нужен 3. О воспитании чувств? 4. Азы семейной педагогики. 5. Детям нужна любовь. Но какая? 6. Конфликт поколений. Как его избежать? 7. Половое воспитание. Когда начинать? 8. Как помочь ребёнку в учёбе. 9. Искусство наказывать и прощать. 10. Какими они нас видят. 11. «Трудные» дети или родители?	групповые занятия	в течение года		Проведение групповой работы, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, усиление способности родителей к пониманию эмоционального мира своего ребенка; изменение неправильных родительских позиций; оптимизация форм родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

<p>12. Типичные ошибки семейного воспитания.</p> <p>13. Неизбежен ли конфликт поколений?</p> <p>14. Педагогика семейных отношений.</p> <p>15. Праздник в семье. Каким ему быть?</p> <p>16. Нужны ли семейные традиции?</p> <p>17. Знаете ли вы своего ребёнка?</p> <p>18. Семейные кризисы. Как их преодолеть?</p> <p>19. Семья и школа: проблемы взаимоотношений.</p> <p>20. Профилактика социальных вредностей.</p> <p>21. Социально-педагогическая запущенность у детей.</p> <p>22. Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?</p> <p>23. Как наши страхи становятся страхами наших детей?</p> <p>24. Что родители должны дать детям, и что дети должны дать своим родителям?</p> <p>25. В чем суть воспитания – в обучении или в общении? Нравственные основы родительства.</p> <p>26. Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении.</p>				
--	--	--	--	--

<p>27. Беспокойный подросток. Что делать?</p> <p>28. Формирование характера и его недостатков у ребенка. Чем достигается исправление характера?</p> <p>29. Конфликт, кризис в семье.</p> <p>30. Если в семье нет мужчины.</p> <p>31. Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.</p> <p>32. Значение воспоминаний о собственных детских переживаниях в культуре родительства.</p> <p>33. Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.</p> <p>34. Диалог в семейном общении.</p> <p>35. Этика и эстетика семейного быта.</p> <p>36. Семья на пороге школьной жизни ребенка.</p> <p>37. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.</p> <p>38. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.</p> <p>39. О развитии самосознания у детей и подростков.</p> <p>40. Нравственные чувства человека и особенности их формирования.</p>				
--	--	--	--	--

<p>41. Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.</p> <p>42. Роль семейного общения в профилактики девиантного поведения и негативных привычек у детей.</p> <p>43. Педагогическая запущенность подростка, ее причины.</p> <p>44. Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях. Иерархия отношений в семье и основа семейного воспитания.</p> <p>45. Личность родителя как инструмент воспитания.</p> <p>46. Взаимопонимание поколений в семье.</p> <p>47. Психолого-педагогические особенности детей разного возраста.</p> <p>48. Способы саморегуляции эмоционального состояния и поддержания психологической стабильности.</p>				
<p>Проведение психологических тренингов, занятий «Семейного калейдоскопа» с родителями и детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья.</li> <li>2. Счастлив тот, кто счастлив дома.</li> <li>3. Секрет семейного счастья.</li> <li>4. Мир начинается с семьи.</li> </ol>	<p>групповые занятия</p>	<p>в течение года</p>	<p>Хафизова Л.Г., педагог-психолог детско-родит.клуба</p>	<p>Проведение совместных занятий с родителями и детьми, направленных на гармонизацию взаимоотношений «родитель – ребенок», осознание семейных ролей и отношений, увеличение взаимной открытости, развитие</p>

<p>5. Дом глазами ребенка.  6. Назови ласково родных и близких.  7. Сказки в семейном кругу.  8. Воспитание любовью.  9. Семья – это то, что с тобою всегда.  10. Традиции и обычаи нашей семьи.  11. Учимся уступать друг другу.  12. Моя семья в настоящем и будущем.  13. Это чудесная планета Семья.  14. Дерево счастья.  15. Наш дом – наша крепость.  16. Страна детства.  17. Загляните в семейный альбом.  18. Лучшие семейные традиции.  19. История моей семьи.  20. Я в семье – копилка полезных советов.  21. Дом, который построили мы.  22. С любовью о жизни.  23. Час семейного досуга.  24. Остров духовной жизни.  25. Будни моей семьи.  26. Самое яркое воспоминание из жизни моей семьи.  27. Семья, как много в этом слове...  28. О секрете семейного счастья.</p>				<p>способности конструктивного взаимодействия, снятие психоэмоционального напряжения.</p>
<p><b>Просветительское и профилактическое направление</b></p>				

Повышение и развитие психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей	групповые мастер-классы, тренинги	в течение года	Хафизова Л.Г., педагог-психолог детско-родит.клуба	Проведение групповых мастер-классов, тренингов в целях повышения родительской компетентности и профессионального уровня специалистов.
Повышение и развитие психологической компетенции специалистов учреждения	Проведение тренингов, психологических игр, мастер-классов	в течение года		
Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.	Выступление с докладом, проведение мастер-класса, тренинга и т.д.	в течение года		
<b>Организационно-методическое направление</b>				
Изучение методической, психологической литературы	учебники, методическая литература	в течение года	Хафизова Л.Г., педагог-психолог детско-родит.клуба	Повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы.
Обработка диагностических материалов	проведение исследований, работа с методиками	в течение года		
Подбор групп по итогам диагностирования, работа по коррекционному развитию	составление списочной документации			
Пополнение программ: а) диагностических методик; б) коррекционно-развивающих методик; в) психолого-педагогических методик.	учебники, методическая литература			



## 8. Общая структура занятий

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи занятия. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 1 занятие в день. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждое занятие для родителей рассчитано на 40-60 минут. *Возможно проведение заседаний по темам, предложенным родителями.*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком – как? – М., 1995.
2. Горячев А.П. Проблемы семейных отношений. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
4. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
5. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.: Мирт, 1995.
6. Кипнис М. Драматерапия (Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения). – М.: Ось-89, 2002.
7. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. – М.: Ось-89, 2005.
8. Коммуникационный тренинг: Наука общения для всех. Перевод с нем. Н. Чупеева. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
10. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. – М.: Стрингер, 1992.
11. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999.
12. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1999.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). – М.: Изд-во РОУ, 1996.
14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М.: Медицина, 1983.
15. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
16. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2005.
17. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Совершенство, 1998.
18. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
19. Навайтис Г. Семья и ... психолог. – Калининград: Изд.-полиграф. об-ние, 1996.
20. Немов Р. С. Психология в 3 кн. : Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

21. Прикладная конфликтология: Хрестоматия. Сост. К.В.Сельченко. – Мн.: Харвест, 1999.
22. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
23. Психология. Словарь. Под ред.А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
24. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: Российское педагогическое агентство, 1999.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995.
26. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер Ком, 1999.
27. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика – Пресс, 1992.
28. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов модифицированный цветовой тест Люшера: методическое руководство. – М.: Всесоюзный научно-исследовательский институт медицинской техники, 1990.
29. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
30. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: Рос. акад. образования. Центр социальной педагогики. Ин-т социальной работы, 1996.
31. Учителям и родителям о психологии подростка. Под ред. Г.Г. Аркелова. – М.: Высш. шк., 1990.
32. Фонтенел Д. Проблемы переходного возраста. – М.: РОСМЭН, 1998.
33. Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога. – М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005.
34. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2005.