

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ОИМРиМК

 Г.З.Юсупова

«06» 02 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора ГБУ РБ МЦ «Семья»

 И.Р.Гимадиев

«06» 02 2020 г.

## План социально-реабилитационной и воспитательной работы в отделениях социальные приюты в Благоварском, Чишминском, Нуримановском, Иглинском и Уфимском районах на 2020 год

**ЦЕЛЬ:** формирование социально адаптированной личности при помощи создания единого реабилитационно-развивающего и социально-педагогического пространства с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

**ЗАДАЧИ:** 1. Продолжить реализацию приоритетных социально-реабилитационных направлений в воспитательной работе для обеспечения эмоционального, психологического комфорта, а также физического, духовно-нравственного развития воспитанников для успешной социализации в обществе;

2. Продолжить реализацию дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность (для отделений, имеющих лицензию на образовательную деятельность);

3. Обеспечивать организацию и проведение социально-значимых, культурно-массовых, в том числе выездных, мероприятий, праздничных и концертных программ, акций и т.д. для успешной адаптации воспитанников;

4. Совершенствовать формы и методы педагогической и социально-реабилитационной работы;

5. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<i>Социально-бытовая адаптация</i>	Формирование навыков и умений, необходимых в быту: - гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела; - навыки культуры еды;

	<p>- навыки содержания порядка в окружающей обстановке; - навыки культурного поведения и вежливых взаимоотношений.</p> <p>Формы работы: предметно-практические мероприятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, моделирование ситуаций и т.д.</p>
<b><i>Педагогическая реабилитация</i></b>	<p>Воспитательная работа, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребёнка, активной жизненной позиции ребёнка, способствующих интеграции его в общество, направленная на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе, на получение необходимого образования.</p> <p>Формы работы: изучение личностных особенностей воспитанника, изучение отношений в группе, формирование адекватной самооценки, позитивная направленность интересов личности, формирование уверенности в своих силах и т.д.</p>
<b><i>Социально-трудовая реабилитация</i></b>	<p>Восстановление и развитие у воспитанников навыков и умений социально-бытового, социально-гигиенического самообслуживания, необходимых для самостоятельной повседневной жизни, содействие при помощи трудовой деятельности процессам социально-педагогической и социально-психологической реабилитации воспитанника.</p> <p>Формы работы: организация индивидуальных и групповых практических занятий для воспитанников (проведение занятий по домоводству, генеральных уборок, оформление стендов, выращивание рассады, посадка растений, подготовка индивидуальных и коллективных творческих работ), вовлечение в общественно-полезный и значимый труд, проведение комплекса занятий по освоению отдельных видов трудовой деятельности (техники ручного труда, использование различных материалов, соблюдение правил личной гигиены, умение пользоваться инструментами ручного труда, умение сервировать стол и готовить пищу и т.д.).</p>
<b><i>Профессионально-трудовое воспитание</i></b>	<p>- осознание целей и задач труда; - воспитание мотивов трудовой деятельности; - формирование трудовых умений и навыков.</p>

	<p>Формы работы: проведение комплекса профориентационных мероприятий для воспитанников, проведение экскурсионных и ознакомительных программ, групповых обучающих тренингов и мастер-классов.</p>
<b><i>Социокультурная реабилитация</i></b>	<p>-система методов и приемов воздействия средствами культурно-досуговой деятельности; -приобщение к нравственным и культурным ценностям.</p> <p>Формы работы: организация культурного досуга, игротерапия, театро-и куклотерапия, организация и проведение социально-значимых мероприятий</p>
<b><i>Физкультурно-оздоровительная реабилитация</i></b>	<p>- формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в ходе социально-реабилитационной деятельности.</p> <p>Формы работы: физкультминутки, гимнастика, спортивно-оздоровительные мероприятия, эстафеты, соревнования, спартакиады, подвижные игры, профилактические и познавательные лектории, викторины.</p>
<b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>	<p>-формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций, сохранение и развитие чувства гордости за свой край и свою страну; -воспитание основ гражданского сознания и преданности Родине; - воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ; - формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей; - воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.</p> <p>Формы работы: тематические классные часы, конкурсы и викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, военно-патриотические мероприятия совместно с ветеранами, кадетами, юноармейцами, экскурсии по памятным местам.</p>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>	<p>- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина РФ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>- воспитание нравственных чувств и этического сознания;</li> <li>- формирование представлений о семье как величайшей ценности в жизни человека;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание личности.</li> </ul> <p>Формы работы: проведение уроков этики, игровых программ, ознакомление с правилами поведения (в процессе просмотра фильмов, сюжетно-ролевых игр, тренингов), приобретение опыта совместной деятельности в ходе командных мероприятий, посильное участие в помощи нуждающимся, пожилым, заботе о животных и природе и т.д.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона и страны в целом;</li> <li>- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</li> <li>- организация взаимодействия отделений в акциях, направленных на сохранение окружающей среды.</li> </ul> <p>Формы работы: сезонные экскурсии, экологические акции, познавательные и развивающие программы</p>
<i>Семейное воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание несовершеннолетними семьи как важнейшей жизненной ценности;</li> <li>- обеспечение психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних через психокоррекционные методы работы;</li> <li>- организация и проведение мероприятий по коррекции эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- развитие рефлексии (осознание своих чувств, понимание своих переживаний, самооценка себя и своих возможностей);</li> <li>- воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей.</li> </ul> <p>Формы работы: тренинги, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, сюжетно-ролевые игры.</p>

<p><b>Организация досуга: проведение календарных праздников</b></p>	<p>-формирование праздничной культуры: рассказ о традициях и истории праздника, о порядке и правилах его организации, о правилах гостевого этикета; -приобретение положительного эмоционального подъема.</p> <p>Формы работы: организация и проведение календарных праздников, связанных с определенным временем года; государственно-гражданских праздников; международных праздников и т.д.</p>
<p><b>Дополнительное образование (для отделений, имеющих лицензию на образовательную деятельность)</b></p>	<p>- развитие творческого потенциала несовершеннолетних путем реализации разнообразных видов организации содержательного досуга с применением форм дополнительной образовательной деятельности; - формирование развитой личности; - нравственное, эстетическое и физическое совершенствование несовершеннолетних; - удовлетворение духовных запросов несовершеннолетних и развитие их творческих способностей.</p> <p>Формы работы: образовательные мероприятия различной направленности (занятия в кулинарной школе, занятия по повышению компьютерной грамотности, музыкотерапия), обучающие занятия художественно-эстетическому и декоративно-прикладному искусству.</p>

### Тематический план

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные исполнители
<b>1. Управленческая и организационно-педагогическая деятельность</b>			
1.1	<p>Разработка и утверждение планов воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годового</li> <li>- квартального</li> </ul>	<p>январь-февраль ежеквартально</p>	<p>Заведующий, воспитатели</p>

	-ежемесячных -еженедельных -ежедневных	ежемесячно еженедельно ежедневно	
1.2	Подготовка отчетной информации по самообследованию дополнительной образовательной деятельности	январь-февраль	Заведующий, воспитатели
1.3	Корректировка и утверждение режима дня по возрастным группам, в учебные и выходные (праздничные) дни	январь	Заведующий
1.4	Разработка и утверждение планов работы в праздничное и каникулярное время, в летний оздоровительный период	в течение года	Заведующий
1.5	Организация работы Педагогических советов: -планирование на год; -повестки дня по каждому заседанию; -протоколы заседаний и др.	ежеквартально	Заведующий, воспитатели
1.6	Обновление инструкций об организации охраны жизни и здоровья воспитанников (зимний, весенний, летний, осенний периоды)	январь-февраль	Заведующий
1.7	Составление графика аттестации педагогических работников, подготовка портфолио	в течение года	Заведующий, пед.работники
<b>2. Диагностическое направление</b>			
2.1	Педагогическая диагностика изучения и развития личности воспитанников с помощью методик: -диагностическая карта для определения степени выраженности структурных компонентов культуры поведения (определение актуального уровня развития воспитанников, потенциальные возможности; составление точного представления о детских проблемах; выявить особенности развития у воспитанников умений и навыков, необходимых в дальнейшей самостоятельной жизни)	на начальном и на заключительном этапе реабилитации несовершеннолетних	Воспитатели

2.2	Проведение опросника по социально-бытовой ориентировке	на начальном и на заключительном этапе реабилитации несовершеннолетних	Воспитатели
2.3	Составление личностной карты на воспитанников и написание педагогических характеристик	Постоянно	Воспитатели
2.4	Проведение сравнительного анализа диагностик (мониторинг). Отслеживание динамики развития воспитанников по начальной и итоговой диагностике	На заключительном этапе реабилитации воспитанников	Воспитатели
<b>2. Социально-реабилитационная деятельность</b>			
<b>2.1. Социально-реабилитационная работа в соответствии с возрастными группами</b>			
2.1.1	Социально-педагогическая реабилитация воспитанников дошкольного возраста: -физическое воспитание (физкультурно-оздоровительная работа) -воспитание культурно-гигиенических навыков -умственное воспитание (сенсорное восприятие: ребенок и окружающий мир, развитие речи, развитие элементарных математических представлений, чтение художественной литературы, дополнительные занятия декоративно-прикладным искусством для развития моторики) -нравственное воспитание -трудовое воспитание	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
	Социально-педагогическая реабилитация воспитанников младшего школьного возраста: -создание условий для развития учебной мотивации (развитие учебно-познавательной активности; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления); развитие учебных навыков; формирование мотивации к учебной деятельности; расширение кругозора, словарного запаса, развитие речи) -формирование активной жизненной позиции (развитие инициативы, способности к	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели

	<p>самовыражению; воспитание волевых качеств личности (самоорганизация, самоконтроль); развитие творческих способностей)</p> <p>-формирование навыков конструктивного общения (формирование навыков бесконфликтного общения; воспитание культуры поведения; формирование навыков межличностного общения)</p> <p>-формирование здорового образа жизни (повышение культурно-гигиенического уровня; формирование потребности в ЗОЖ; развитие навыков по сохранению и укреплению своего здоровья)</p>		
2.1.2	<p>Социально-педагогическая реабилитация воспитанников среднего и старшего школьного возраста:</p> <p>-создание условий для развития учебной мотивации (развитие учебно-познавательной активности; развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления); развитие учебных навыков; формирование мотивации к учебной деятельности; расширение кругозора, словарного запаса, развитие речи)</p> <p>-формирование активной жизненной позиции (развитие инициативы, способности к самовыражению; воспитание волевых качеств личности (самоорганизация, самоконтроль); развитие творческих способностей)</p> <p>-формирование навыков конструктивного общения (формирование навыков бесконфликтного общения; воспитание культуры поведения; формирование навыков межличностного общения)</p> <p>-формирование здорового образа жизни (повышение культурно-гигиенического уровня; формирование потребности в ЗОЖ; профилактика девиантного и</p>	<p>Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы</p>	<p>Воспитатели</p>



	<p>аддиктивного поведения; развитие навыков по сохранению и укреплению своего здоровья)          -профориентация (расширение кругозора о мире профессий; оказание помощи в профессиональном самоопределении)</p>		
2.2. Социально-бытовая адаптация			
2.2.1	<p>Организация работы по развитию навыков самообслуживания:          -правил личной гигиены          -содержания в порядке своих вещей</p>	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.2.2	Проведение групповых занятий по социально-бытовой адаптации	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.3. Педагогическая реабилитация			
2.3.1	<p>Организация воспитательной работы, направленной на:          -коррекцию поведения          -ликвидацию педагогической запущенности          -развитие интеллектуальной деятельности          -мотивацию и помощь в получении образования          -помощь в профессиональной ориентации</p>	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.3.2	Организация систематического учета пробелов в знаниях, определение индивидуальных путей их ликвидации	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.3.3	Организация дополнительной помощи в учебной деятельности в виде индивидуального подхода, дополнительных занятий		
2.3.4	Организация свободного времени детей: вовлечение в общественно-полезную деятельность, привлечение детей с нарушением поведения к участию в культурно-массовых мероприятиях, творческих соревнованиях и т.п.	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.4. Социально-трудовая реабилитация			

2.4.1	Организация трудового обучения (бытовой, самообслуживающий труд): -бытовая деятельность -организация работы кулинарной школы, занятий по домоводству и т.д.	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.4.2	Организация общественно-полезного труда «Трудовая неделя. Труд в природе»	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.4.3	Проведение цикла групповых обучающих мероприятий по практическим трудовым навыкам	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
<b>2.5. Профессионально-трудовое воспитание</b>			
2.5.1	Проведение цикла мероприятий по профессиональной ориентации несовершеннолетних: -встречи с представителями различных профессий; -экскурсии в учреждения, организации и предприятия; -конкурсы и акции	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
<b>2.6. Социокультурная реабилитация</b>			
2.6.1	Организация и проведение информационно-познавательной и просветительской работы: -цикл мероприятий литературной направленности (литературные вечера, круглые столы в библиотеках, театрализованные представления и т.д.), видеолектории, приглашение специалистов разных сфер деятельности для расширения кругозора и т.д.	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.6.2	Организация и проведение досуговой и творческой деятельности: -вовлечение в творческую, кружковую деятельность; -организация выставок творческих работ, конкурсов, ярмарок; -вовлечение несовершеннолетних в общественную жизнь отделения (праздничные мероприятия, концертные программы и т.д.)	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
<b>2.7. Физкультурно-оздоровительная реабилитация</b>			

2.7.1	Организация двигательного режима воспитанников (физические упражнения): -утренняя зарядка, гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия -подвижные и динамичные игры, в т.ч. на свежем воздухе -спортивные игры и эстафеты	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.7.2	Организация активного физкультурно-спортивного отдыха воспитанников: -проведение «Недели здоровья» -участие в спартакиадах различного уровня -праздничные физкультурно-оздоровительные мероприятия -физкультурно-оздоровительная работа в каникулярное время	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.7.3	Популяризация и пропаганда здорового образа жизни: -проведение цикла практических лекториев, консультаций оздоровительной направленности	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели Мед.работники
2.8. Гражданско-патриотическое воспитание			
2.8.1	Организация и проведение групповых мероприятий гражданско-патриотической направленности: воспитательные часы, круглые столы, тематические вечера, викторины, дебаты, беседы-рассуждения, марафоны интеллектуальных знаний, военно-спортивные игры, фестивали и конкурсы, устные журналы, встречи с кадетами и юноармейцами и др.	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.8.2	Организация и проведение интерактивных форм работы гражданско-патриотической направленности: выпуск стенгазет, социальные акции, агитбригады	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.9. Духовно-нравственное воспитание			

2.9.1	<p>Организация и проведение мероприятий по воспитанию нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, представителями разных социальных групп</li> <li>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми</li> <li>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации</li> <li>-способность соответственно реагировать на негативные проявления в обществе, кругу сверстников, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</li> <li>-бережное отношение к институту семьи</li> </ul>	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.10. Экологическое воспитание			
2.10.1	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к природе</li> <li>-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики</li> <li>-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности</li> <li>-участие в экологических акциях</li> </ul>	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели

2.10.2	Создание развивающей предметно-пространственной среды: -пополнение природных уголков -пополнение мультимедийных данных на экологическую тематику (презентации, видеоролики) -оформление наглядных стендов и уголков	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.11. Семейное воспитание			
2.11.1	Организация и проведение семейных ужинов, совместных праздничных мероприятий для родителей и детей: «День матери», «День семьи, любви и верности» и т.д.	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.11.2	Участие в совместных семейных конкурсах, выставках, проектах	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
2.12. Организация досуга: проведение календарных праздников			
2.12.1	Организация и проведение социально-значимых, культурно-досуговых, просветительских, профилактических, праздничных, концертных программ и мероприятий с несовершеннолетними: -День знаний (1 сентября) -Цикл мероприятий «Осенний калейдоскоп», посвященных осени и уборке урожая (сентябрь) -социально-значимые мероприятия «Цвети, Республика моя!», посвященные Дню Республики (11 октября) -День народного единства (ноябрь) -семейные гостиные, посвященные Дню матери (ноябрь) -акции «Рука об руку», посвященные Международному дню инвалидов (декабрь) -Новогодние праздничные мероприятия «Волшебство Нового года» (декабрь-январь) -акции и социально-значимые мероприятия, посвященные «Всемирному дню Спасибо» (январь)	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели

-акции и социально-значимые мероприятия, посвященные Международному дню Доброты (февраль)

-тематические гражданско-патриотические и праздничные программы «Отчизну грудью заслоняя», посвященные Дню защитника Отечества (февраль)

-праздничные программы «Самым милым, нежным и прекрасным», посвященные Международному женскому дню (8 марта)

-праздничные программы «Масленичное солнце», посвященные празднику Масленицы (март)

-профилактические и просветительские мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (апрель)

-профилактические и просветительские мероприятия, посвященные Всероссийскому дню космонавтики (апрель)

-социально-значимые мероприятия и акции «О весне и труде», посвященные Празднику весны и труда (май)

-торжественные митинги и концертные программы «Поклонимся великим годам» (май)

-социально-значимые мероприятия, семейные гостиные, посвященные Международному дню семьи (май)

-праздничные, развлекательно-игровые мероприятия «Радуга детства»

-патриотическая неделя «Я родом из России», посвященная Дню России (июнь)

-ежегодная благотворительная акция «Помоги собраться в школу» (июль-август)

-акции, посвященные Дню пожилых «С теплом и душевной заботой...» (октябрь)

-ежегодная благотворительная акция «Мыльный бум» (ноябрь)

### 2.13. Охрана безопасности жизнедеятельности

2.13.1	Проведение инструктажей с воспитанниками по: -правилам внутреннего распорядка в отделении -режимам дня в учебные ,выходные и праздничные дни -правилам пожарной безопасности -правилам поведения в общественных местах -правилам поведения в транспорте -правилам оказания первой помощи -проведение учебных пожарных эвакуаций	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
<b>3. Консультативно-просветительское направление</b>			
3.1	Работа с родителями. Индивидуальные педагогические консультации для родителей (законных представителей)	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
<b>4. Дополнительная образовательная деятельность</b>			
4.1	Реализация мероприятий в рамках утвержденных дополнительных общеразвивающих программ	Согласно ежемесячным, еженедельным, ежедневным планам работы	Воспитатели
<b>5. Организационно-методическое направление</b>			
5.1	Изучение литературы методической, социально-реабилитационной, воспитательной направленности	Постоянно	Воспитатели
5.2	Применение новых форм работы с несовершеннолетними (инновационные технологии социальной реабилитации), изучение опыта работы регионов РФ	Постоянно	Воспитатели
5.3	Обработка диагностических материалов	В течение года	Воспитатели
5.4	Подбор групп по итогам диагностирования	Постоянно	Воспитатели
5.5	Составление дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, защита и утверждение на Педагогическом совете учреждения, применение в воспитательной деятельности	Наличие не менее 1 авторской (модифицированной) программы у каждого воспитателя	Воспитатели
5.6	Повышение личной профессиональной компетенции: -прохождение курсов повышения квалификации -прохождение аттестации, составление портфолио профессиональных достижений	В течение года	Воспитатели

