

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Е. А. ПЛЕХАНОВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

методические рекомендации

2014

У Ф А

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ**

Е. А. ПЛЕХАНОВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ**

методические рекомендации

УФА-2014

2

УДК 373.2.016
ББК 74.100.266
П 38

Плеханова, Е.А. Организация работы педагогов по формированию гендерной идентичности у дошкольников: [Текст]: методич. рекомендации / Е. А. Плеханова. – Уфа.: НМЦ «Педкнига» 2014. - 47 с.

В методических рекомендациях раскрывается проблема организации работы педагогов по формированию гендерной идентичности у дошкольников. Рассматриваются теоретические и методические вопросы организации деятельности детских учреждений по формированию гендерной идентичности, в частности дается психолого-педагогический анализ проблемы, изложены основы гендерного воспитания дошкольников и даются рекомендации по организации образовательной среды детских учреждений, направленной на формирование гендерной идентичности дошкольников.

Методические рекомендации адресованы работникам детских социальных приютов, педагогам дошкольного образования, студентам, магистрантам, преподавателям психологии, методистам.

Рецензенты:

Скрябина Л.С. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики БГПУ им.М.Акмуллы

Гиниятова З.М. кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии БГУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Психолого–педагогическое основы гендерной идентичности дошкольников.....	9
2. Гендерное воспитание как основа полноценного личностного развития в дошкольном возрасте.....	18
3.Формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста.....	25
4.Организация образовательной среды детских учреждений по формированию гендерной идентичности дошкольников	31
5. Методические рекомендации педагогам по формированию гендерной идентичности дошкольников.....	35
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В условиях значительных перемен в жизни общества начала XXI века в сфере гендерного воспитания в качестве проблемы наблюдается общая тенденция изменения культурных клише мужественности и женственности. Своеобразие индивидуальности человека, свобода избрания им путей самореализации независимо от половой принадлежности становятся ценностными ориентирами современного человека. В связи с этим, образование, являясь педагогическим явлением и будучи прочно связанным с культурой народа, нуждается в пересмотре, корректировке собственных позиций в вопросах гендерного воспитания детей.

Одним из наиболее спорных вопросов современной психолого-педагогической науки до сих пор остается проблема воздействия биологического пола человека на его психическое, социальное и личностное формирование. Половая принадлежность, а также связанная с ней гендерная идентификация, представляют собой важнейшую характеристику личности.

В условиях совместного воспитания мальчиков и девочек становится возможной потеря различий между социальными ролями мужчины и женщины, поэтому полоролевая социализация происходит стихийно, а в некоторых моментах может приобретать искаженный характер. Это приводит к тому, что черты типичных свойств личности у детей разного пола: мужественности у мальчиков, женственности у девочек, - проявляются все менее отчетливо. Соответственно требования, предъявляемые современной образовательной системой к процессу осуществления индивидуального подхода по формированию личности, не могут быть осуществлены без учета специфики пола ребенка.

Процесс полоролевой идентификации, проходящий в дошкольном возрасте, включает в себя три аспекта: когнитивный, когда ребенок относит себя к одному из полов и формирует свои представления и содержание

типичного ролевого поведения; эмоциональный аспект включает в себя эмоциональное оценивание половых преимуществ, а также интересы, реакции на оценку, ценностные ориентации, проявление эмоций, связанных с формированием у себя черт маскулинности или феминности; поведенческий аспект включает усвоение типичной для данного пола модели поведения.

Необходимо отметить, что проблема гендерного воспитания и развития не нова. В истории научной мысли проблема социальных ролей мужчин и женщин рассматривалась в трудах ученых, начиная с периода античности и представлена работами Аристотеля, Платона. В более позднее время проблема волновала умы Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ж.-Ж. Руссо и др. В русской философской традиции дифференциация маскулинного и фемининного отражена в трудах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н. Бердяева, Н.А. Добролюбова, В. Розанова, И.Ильина, В.Соловьёва, П. Флоренского, А. Хомякова, Н.Г. Чернышевского и др., которые предпочитали изучать различия между мужчинами и женщинами через познание их духовности.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки проблема гендерного воспитания и развития ставится перед дошкольным образованием. Наконец-то после продолжительных лет «бесполой педагогики» наступило время обращения к проблеме гендерного воспитания в отечественной педагогике и психологии, которая привлекла интерес огромного количества исследователей (Д.В. Колесов, В.С. Агеев, Л.Г. Хрипкова, И.С. Кон, Я.Л. Коломинский, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Т.А. Репина и др.). Гендерное воспитание, по мнению ряда отечественных (Т.А. Репина, И.С.Кон, В.Е. Каган и др.) и зарубежных исследователей (Л.Кольберг, А.Бандура, Э.Маккоби), является важнейшей и неотъемлемой частью единого процесса воспитания, который рассматривается как усвоение и активное воспроизводство индивидом социального опыта (системы знаний,

норм, ценностей), в результате приобщения к которому ребенок усваивает социальную роль.

В рамках данной работы нас, прежде всего, волнует вопрос об организации оптимальных условий осуществления индивидуального подхода в воспитании мальчиков и девочек в условиях детских учреждений. Мы исходим из того, что у воспитателей, методистов, работников детских социальных приютов возникают затруднения из-за недостаточной изученности этих условий, а также сложностью самого предмета - онтогенеза полоролевой идентификации ребенка дошкольного возраста. В связи с этим данные методические рекомендации предназначены педагогам системы дошкольного образования, работникам детских социальных приютов, студентам, магистрантам, а также всем, кто интересуется вопросами гендерной идентичности и гендерного воспитания детей.

1. Психолого–педагогическое основы проблемы гендерной идентичности

Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек является одной из актуальных проблем современности. Это связано с тем, что социальные изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, меняют стереотип женского и мужского поведения, привычные представления о характере женского и мужского начала.

В биологии и психологии выделяются понятия «пол» и «гендер». Необходимо различать эти понятия. Дело в том, что пол является природной характеристикой человека, благодаря которой происходит разделение людей на мужчин и женщин. Изначально такое естественное разделение исходило из анатомического различия между представителями обоих полов. В Большой советской энциклопедии (1975) пол определяется как «совокупность морфологических особенностей организма, обеспечивающее половое размножение», сущность которого сводится, в конечном счете, к оплодотворению. Пол человека является природным, материальным феноменом, важнейшим признаком человеческой телесности, благодаря которому индивид принадлежит материальному и социальному миру. Причем, характер и способы предъявления себя как представителя того или иного пола определяются социокультурным наполнением полового (телесного) различия. В своем поведении мужчины и женщины руководствуются системой социальных норм, ролей, социальных стереотипов относительно «мужских» или «женских» качеств и их предназначения. А содержание этой системы менялось с изменением социальных, экономических и исторических условий жизнедеятельности людей. Однако неизменным оставалось убеждение, что в основе социально-психологических различий между мужчинами и женщинами лежит их половая конституция. Дело в том, что с момента рождения, женщины и мужчины сразу попадают с систему общественных отношений, где им

отведены определенные (женские или мужские) роли: активная – мужчинам и пассивная – женщинам. При этом значимость мужских ролей всегда выше, чем женских в соответствии с иерархией социальных отношений. Такой биологически детерминированный подход к пониманию проблемы полов в течение тысячелетий считался единственно верным.

В середине XX века убеждения о биологическом происхождении различий и предназначении мужчин и женщин были подвергнуты сомнению. В 60-70 гг. в различных отраслях научного знания на Западе и в нашей стране активно стала заявлять о себе гендерная проблематика. Постепенно в научный оборот стали входить понятия «гендер», «гендерные исследования», «гендерный анализ», как отражение нового теоретического направления в развитии мировой и отечественной психологии.

Понятие «гендер» обозначает прежде всего отношения между одним объектом (или существом) и другими, ранее уже обозначенными классом, группой. Это отношения принадлежности. Таким образом, гендер следует понимать как социальное отношение. Иначе, понятие «гендер» объясняет не природную детерминированность, а полоролевое разделение труда, неодинаковые требования и отношение общества к мужчинам и женщинам, разную общественную ценность в зависимости от их пола. Из этого следует, что гендер не является естественно заданным, а имеет свой источник в культуре и обозначает социальные представления о различии полов, их предназначения и ролей в обществе. Гендер понимается как совокупность символов, норм и законов, которые выработаны обществом в процессе своего развития, и регулирующие жизнь человека и общества. Другими словами, гендер – это система культурных значений, присвоенных полу, а потому, он является искусственным, социально сконструированным и должен быть понят как совершенно независимая от понятия «пол» категория.

Понятие «гендер» определяет социальный статус и социально-психологические характеристики личности, приписываемые обществом

мужчинам и женщинам, на основании их половых различий. Но гендер не сводится буквально к совокупности психологических черт личности (соответственно мужских и женских). Ключевым здесь является *приписывание* психологических черт индивидам, с целью закрепления за ними социального статуса и ограничения в системе гендерных отношений.

Например, в понимании Дж. Скотта «гендер» – это не отрицание половых различий, а упор на социальное своеобразие мужчин и женщин, которые складываются у них в результате их общественной деятельности и определяют своеобразие их социального поведения.

Таким образом, термин «гендер» не тождественен категории «пол». Хотя, как мы видим, эти два понятия тесно связаны между собой. Термин «гендер» возник в результате социокультурного наполнения половых различий и включает конкретные символы «должного» мужского и женского в человеке.

Гендер является сложным психологическим явлением, включающим в себя ряд компонентов. В работах западных исследователей Г. Рабина, А. Рича, Р. Унгера выделяются следующие компоненты гендера: гендерные стереотипы, гендерные роли и гендерная идентичность.

В отечественной психологии во главе с А.А. Чекалиной определяются такие компоненты гендера как гендерное самосознание (когнитивный компонент), гендерная идентичность (эмоциональный компонент) и особенности поведения (поведенческий компонент).

Рассмотрим содержание выделенных компонентов в западной и отечественной науке, а также отметим, что позиции зарубежных исследователей и представителей отечественной школы сходятся в выделении *гендерной идентичности*.

Итак, *гендерная роль* есть один из видов социальных ролей, реализуя которую человек осуществляет подбор ожидаемых от него образцов

поведения (или норм) для людей того или иного пола. Быть мужчиной или женщиной означает выполнять те или иные установленные *гендерные роли*.

Психологи отмечают две основных причины, благодаря которым люди стараются отвечать гендерным ожиданиям:

1) *«нормативное давление»* предполагает подстройку личности под общественные или групповые ожидания (социальные нормы), для того, чтобы быть принятым в данном социуме. Ряд исследований свидетельствует, что отклонение от гендерной роли особенно сильно вредит популярности мальчика в среде сверстников. Также данные указывают, что родители критически реагируют на игры своих детей, характерные для противоположного пола.

2) *«информационное давление»* связано с тем, что человек, выбирая ту или иную линию поведения в социуме, руководствуется не столько собственным опытом, сколько информацией, предоставляемой ему окружающими людьми. Это усиливает знания человека о себе и мире, а также дает понимание, какой позиции следует сдерживаться в тех или иных социальных вопросах.

С момента своего рождения человек становится объектом воздействия гендерной системы: цвет одежды, колясок, набор игрушек новорожденного во многих социальных системах определяется полом ребенка. В процессе воспитания семья (родители, родственники), система образования (учителя, воспитатели), культура в целом (книги, ТВ, СМИ) внедряют в сознание детей *гендерные нормы*, формируют определенный порядок поведения и создают представление о сущности понятий «настоящий мужчина» и «настоящая женщина». Осознание и принятие ребенком своей половой принадлежности проходит в соответствии с его личными определениями мужественности и женственности, что ведет к формированию половой идентичности.

Понятие *«идентичность»* впервые было представлено Э. Эриксеном, который определяет ее как твердо усвоенный, лично принимаемый образ

себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром. Понятие идентичности соотносится Э.Эриксоном, прежде всего, с понятием постоянного, непрекращающегося развития «Я» в социуме.

В психологической науке рассматривают *социальную и личностную (персональную) идентичность*. *Личностная идентичность* – это набор черт, различающийся определенным постоянством или, по крайней мере, преемственностью во времени и пространстве, позволяющий отличать данного индивида от других людей, т.е. личностная идентичность представляет собой набор характеристик, делающих человека подобным самому себе и отличным от других.

Социальная идентичность раскрывается в терминах группового членства, принадлежности к группе, включенности в какую-либо социальную общность. В теории социальной идентичности Х. Тэджфелла-Дж.Тернера гендерная идентичность описывается как одна из подструктур социальной идентичности.

Проанализируем интерпретацию различными учеными понятия «гендерная идентичность».

Так Н.К. Радина под гендерной идентичностью понимает принадлежность к той или иной социальной группе на основе полового признака.

Т.В. Бендас считает, что это отождествление себя с определенным полом, отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик.

Е.А. Здравомыслова и А.А. Темкина под гендерной идентичностью понимают социально-психологический феномен, продукт и процесс конструирования субъектом себя и социальной реальности посредством конструкторов маскулинности и фемининности.

В работах И.С. Клёциной – это аспект самосознания, описывающий переживание человеком себя как представителя определенного пола.

Таким образом можно видеть, что разные авторы неизменно подчеркивают системный характер изучаемого явления, что проявляется в связи с полом, культурой, институтами социализации, а также отмечают согласованность гендерной идентичности со всеми личностно принимаемыми образами «Я».

Устанавливая взаимосвязи между идентичностью и другими вышеперечисленными феноменами, необходимо отметить, что идентичность проявляется в субъективном переживании гендерной роли, которая, в свою очередь, есть проявление идентичности в поведении.

Существует множество теорий гендерной социализации. Наиболее известная из них теория З. Фрейда, подчеркивающая определяющую роль биологического фактора. Ученый выделяет на ранних этапах развития ребенка три наиболее важных стадии: оральную (до 1 года), анальную (1-3 года) и генитальную (4-6 лет), которые определяют его психическое развитие и социальную адаптированность. Основным психологическим механизмом усвоения гендерной роли является идентификация ребенка с родителем одного с ним пола, а центральное место в формировании гендерной идентичности играют события генитальной стадии, когда ребенок ассоциирует себя с отцом или матерью на основании внешнего строения тела.

На современном этапе развития психологической науки разработаны новые теории гендерной социализации, связанные с процессом усвоения норм, правил поведения, социальных установок в соответствии с культурными представлениями о социальной гендерной роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

Так американский психолог Нанси Чадороу, опираясь на идеи психоанализа, создала свою теорию, в которой сделала акцент на генитальной стадии развития. Она считала, что наибольшие сложности и страдания на этом этапе развития испытывают мальчики, а не девочки. Н.Чадороу пишет о том, что первоначально все дети

идентифицируют себя со своей матерью, однако в возрасте 4-6 лет мальчики снова должны пройти процесс идентификации уже с отцом, что приводит к излишней гиперактивности и неусидчивости детей мужского пола. Развитие же девочек постепенно лишь укрепляется в первоначально выбранной идентификации и оказывается более спокойным и стабильным.

Гендерная социализация есть суть дифференциальной социализации как усвоения различных образцов и характеристик в зависимости от гендерной идентичности личности. Дифференциальная социализация реализуется через свои основные механизмы: *дифференциальное усиление* и *дифференциальное подражание*.

Дифференциальное усиление - это внешнее вознаграждение (социальное одобрение), поощрение социально приемлемых гендерных проявлений личности и наказание социально неприемлемых (в форме социального неодобрения: насмешки со стороны сверстников, изменение социометрических позиций в группе, дискриминация, повышенное внимание к одним проявлениям и невнимание к другим в зависимости от пола, например, агрессия со стороны мальчиков привлекает меньшее внимание родителей, чем агрессия со стороны девочек и т.д.).

Дифференциальное подражание – это сознательный выбор личностью образца (модели) гендерных проявлений себя, который соответствует той гендерной группе, к которой человек себя относит.

Психологическими механизмами гендерной социализации являются: процесс идентификации; социальные подкрепления (похвала, внимательное слушание, улыбка, подчеркивание статуса партнера.); осознание, понимание половой социальной роли; социальные ожидания (компоненты системы регуляции социального поведения, взаимодействия в группах, обществе), гендерные схемы. Особое место среди механизмов социализации занимают *групповые ожидания* - групповые экспектации, направленные на индивида со стороны его окружения, и означающие ожидание от человека определенного поведения в зависимости от его положения в социуме.

Клиническая психология выявляет расстройство гендерной идентичности – *гендерную дисфорию*, при которой человек страстно желает

иметь другой пол или упорно доказывает, что он уже принадлежит к нему. Она встречается у одного из 20000 – 50000 человек. Мальчики с гендерной дисфорией увлекаются традиционной женской деятельностью, могут одеваться в женскую одежду, демонстрируют большое желание в будущем быть девочкой, и убеждены, что станут женщинами. Девочки оказывают интенсивное сопротивление носить женскую одежду. Они обладают обычно мужской фигурой и героическими фантазиями, в одежде и действиях похожи на мальчиков. При *диссоциативных расстройствах* ребенок может испытывать большую душевную боль и желание избавления от страданий может приводить к необходимости пожертвовать частью себя ради спасения. Это приводит к уходу от реальности и отказу принимать себя, характеризуется нарушением целостности идентичности, памяти или сознания

2. Гендерное воспитание как основа полноценного личностного развития в дошкольном возрасте

Далее рассмотрим педагогический аспект проблемы гендерной идентичности, который связан с понятиями «*полоролевое воспитание*» и «*гендерное воспитание*».

Полоролевое воспитание начинается, прежде всего, в семье и процесс этот противоречивый и сложный. С одной стороны, это желание счастья и блага для детей, как будущих женщин и мужчин, супругов, родителей. С другой, таит в себе множество трудностей и барьеров, порождаемых условиями жизни, собственным отношением взрослых к проблемам пола и сексуальности, а также неизбежными ограничениями в отношениях родителей и детей. Полоролевое воспитание в семье традиционно проходило так, что девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием же мальчиков с 3 лет занимался отец. У детей, постоянно живших со своими родителями, при общении с ними, формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. Однако, на основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу,

что в современном мире ориентироваться только на биологический пол невозможно. В связи с этим, как мы выяснили в начале нашей работы, было введено в научный оборот понятие «гендер», которое обозначает социальный пол как продукт культуры. Это привело к внедрению в педагогическую науку понятия гендерное воспитание. *Гендерное воспитание*, в отличие от полоролевого воспитания, рассматривается целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиций духовно-нравственных ценностей. Таким образом, гендерное воспитание – это комплексная проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты. Результатом гендерного воспитания является обретение гендерной идентичности, которая определяет социальный пол и зависит от тех условий и норм полового обеспечения, которые существуют в данном обществе.

Влияние разных институтов социализации (семьи, школы, детской художественной литературы, сверстников, СМИ) на процесс формирования гендерной идентичности личности приводит к тому, что мужчины и женщины вырастают в дифференцированных по половому признаку психологических контекстах, что не способствует их полноценному личностному развитию (недостаточность самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин – в семейной).

В педагогической науке существуют различные подходы к реализации идей гендерного воспитания.

Например, проблема *дифференцированного подхода* в воспитании детей по гендерному признаку нашла отражение в трудах многих выдающихся педагогов прошлого. Суть дифференцированного подхода заключалась в разделении учащихся на группы по каким-либо признакам с целью их дальнейшего обучения и воспитания.

Наиболее полно идея дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола представлена в трудах выдающегося французского мыслителя и педагога Ж. – Ж. Руссо. В своем произведении «Эмиль или о Воспитании» он высказывает идею о самостоятельности и самодеятельности ребенка в истории естественного, свободного

воспитания, придерживаясь одного из принципов - каждому возрасту должны соответствовать особые формы воспитания и обучения.

Свободное воспитание - это вариант демократического стиля воспитания, направленный на формирование интересов у воспитуемых и создание условий для свободного выбора способов их удовлетворения, а также ценностей жизни. Ведущей целью такого воспитания является научить и приучить воспитанника быть свободным и нести ответственность за свою жизнь, за выбор духовных ценностей.

Психические различия мужчин и женщин Ж. – Ж. Руссо объяснял жизненным предназначением представителей мужского и женского пола, а именно - назначение женщины, состоит в том, чтобы быть хорошей матерью и женой, а в мальчике важно воспитывать будущего гражданина.

По мнению Ж. – Ж. Руссо, определенные качества не могут быть принадлежностью какого-либо одного пола, мужчины и женщины должны быть наделены этими качествами, но в разной степени.

Английский педагог Д. Локк представил свою программу воспитания мальчика – будущего джентльмена, отмечая, что воспитание девочек требует иного подхода и методов.

В России XVII–XVIII вв., как и в странах Западной Европы, педагогическая теория и практика решали задачи образования и воспитания мальчиков. Существующие учебные заведения были предназначены в основном для мальчиков, а девочки получали домашнее воспитание.

Первым специальным учебным заведением для женщин в России стал Институт благородных девиц (Смольный) в 1764 г. Для обучения юношей создавались лицеи, пажеские корпуса.

В России И. Ф. Богданович, А. А. Ширинский - Шихматов одними из первых затронули вопрос об особенностях воспитания детей в зависимости от их пола. Особое внимание уделяли вопросу воспитания и образования девушек, отмечая важность воспитания в девушках женского духовного начала и нравственных качеств.

Выдающийся русский педагог XIX в. К. Д. Ушинский глубоко осознавал необходимость дифференцированного подхода в воспитании представителей разного пола. По его мнению, в процессе преподавания для достижения лучшего результата необходимо опираться на психологические особенности того и другого пола.

В XIX столетии в России общественные деятели - В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, А. И. Герцен - положили начало активизации в обществе борьбы за права женщин, вопросы женского образования и воспитания становятся особенно актуальными.

В начале XX столетия в обществе наблюдалось повышенное внимание к вопросам воспитания и обучения мальчиков и девочек дифференцированно. Общественное мнение находило свое отражение на страницах периодической печати, в педагогической литературе, на съездах по общественному и семейному воспитанию, где активно обсуждалась проблема психических особенностей мужчин и женщин, особенно широкую дискуссию вызвал вопрос о совместном обучении мальчиков и девочек в школе.

Наиболее полно проблема воспитания с учетом пола детей представлена в педагогическом наследии выдающихся советских педагогов А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. Они решали задачу воспитания у подрастающего поколения качеств мужественности и женственности как одну из наиболее важных задач нравственного формирования личности.

А. С. Макаренко подходил к проблеме полового воспитания с точки зрения единства формирования всей личности ребенка, не отделял половое воспитание от общего нравственного воспитания. Он учитывал психические особенности мальчиков и девочек.

В. А. Сухомлинский считал одним из основных принципов педагогической деятельности – это учет психологических особенностей мальчиков и девочек. По мнению В. А. Сухомлинского, воспитание качеств мужественности и женственности, следует начинать уже в детстве. В мальчиках необходимо утверждать «долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины», воспитывать понимание того, что

они – завтрашние мужья и отцы, будущие воины, защитники родины, а необходимыми качествами женщин, он называл твердость, решительность, женское достоинство в отношении с мужчинами.

На современном этапе вопросы становления психологического пола, половых психических различий на разных возрастных этапах рассмотрены в исследованиях В. В. Абраменковой, И. В. Дубровиной, В. С. Мухиной, Н. В. Плисенко, Т. И. Юферовой, И. С. Кона, В. Е. Кагана, Д. В. Колесова, Я. Л. Коломинского, Т. А. Репиной и др. В работах этих ученых прослеживается интерес к проблемам дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола, что связано с неспособностью подрастающего поколения успешно выполнять социальные общественные и семейные роли. Особенности современной гендерной социализации ставят новые проблемы, решение которых неоднозначно с точки зрения классических подходов к полоролевому воспитанию детей. Так ученые говорят о том, что андрогидные дети наиболее приспособлены к современным условиям жизни. Они хорошо владеют как мужскими, так и женскими качествами и ролями, варьируя их между собой. Следовательно, перед психолого-педагогической наукой встает новая проблема формирования андрогинных качеств у мальчиков и девочек, чтобы дети, приобретая качества не свойственные их полу, могли вырасти полноценными мужчинами и женщинами. В этой связи важно четко провести грань и создать баланс между андрогинными качествами, с одной стороны, и маскулинными и фемининными, с другой.

Сегодня во многих регионах России реализуется *инклюзивное образование*, которое учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Суть заключается в том, что система обучения и воспитания подстраивается под ребенка, а не наоборот. Для педагогов это стимул приобрести необходимые знания, оборудовать среду так, чтобы ребенку было удобно полноценно развиваться.

Назначение гендерного подхода в педагогике заключается в воспитании детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих возможностей в современном обществе.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт ему в дальнейшем большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и умелым в использовании различных возможностей поведения. Он ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что позволяет по-новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности.

Организуя гендерное воспитание, нужно осознать, что анатомические и биологические особенности являются лишь потенциальными возможностями психических различий мальчиков и девочек. Психические различия формируются под влиянием социальных факторов – общественной среды и воспитания. Воспитание девочек и мальчиков есть результат взаимодействия природных задатков и социализационных процессов с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Социальной стратегией нашего государства является создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала; данная стратегия предполагает включение гендерных компонентов во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование.

Государственная политика нашей страны в области образования базируется на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;
- 6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Образовательная система Российской Федерации имеет прочную документальную базу, состоящую из основных законов, актов, стандартов, необходимых и обязательных для деятельности работников системы образования. Любое управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением и Уставом образовательного учреждения.

Так, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования включают в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, в том числе и гендерное, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях оформлены в Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы – СанПиН 2.4.1.2660-10 – и направлены на охрану здоровья детей при осуществлении

деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Современные дошкольные образовательные учреждения имеют программу «Гендерный подход в воспитании, обучении, развитии дошкольников в условиях детского сада и семьи», которая основана на принципах гуманистической педагогики и руководствуется положениями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Главная цель реализации программы - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности ребенка-дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22 января 2003 года, а также в приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2003 г. «Об освещении гендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ гендерных знаний в системе образования.

Таким образом, проблемы гендерного воспитания находятся в ряду главных проблем, решаемых в современной педагогике.

3. Формирование гендерной идентичности детей в дошкольном возрасте

Изменения, происходящие в обществе, требуют поиска новых подходов в воспитании дошкольников, учитывая половозрастные, индивидуальные особенности в социальном контексте. Причины, породившие данную тенденцию: новые социальные условия и динамизм

общественной жизни, ломка традиционной системы половых ролей, а также соответствующих ей культурных стереотипов, переход от жестких стандартов маскулинности/ фемининности к гибким партнерским отношениям.

Известно, что различия между мальчиками и девочками порождены в первую очередь их анатомо-физиологическими особенностями. «Стартовые возможности» в жизни мальчиков и девочек различны. В исследованиях Д.Н. Исаева и В.Е. Кагана, В. Д. Еремеевой и Т.П. Хризман содержатся сведения, что на 100 зачатий девочек приходится 120 – 180 зачатий мальчиков, а выкидыши у женщин случаются чаще, если они вынашивают мальчиков.

В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман отмечают, что мальчики на 2-3 месяца позже начинают ходить, и на 4-6 месяцев позже начинают говорить, чем девочки.

По данным некоторых авторов (Т.С. Грядкина, Т.А. Власова, Л.Л. Юнда) мальчики болеют чаще, чем девочек, особенно в критические периоды роста: третий, четвертый, седьмой годы жизни.

Созревание скелета у девочек происходит раньше, чем у мальчиков, примерно на 18 месяцев. Мальчики же в первые 6 месяцев после рождения растут быстрее девочек.

Д.Н. Исаев и В.Е.Каган отмечают, что у девочек ниже порог болевой и тактильной чувствительности. В.И. Гарбузов, Е.А. Кудрявцева, И.П. Петрище, Т.А. Репина указывают, что помимо тактильной чувствительности, у девочек лучше развита способность различать запахи, цвета и формы предметов.

Психологические различия полов выявляются уже в раннем детстве, усиливаются с возрастом и достигают своего максимума в зрелые годы. От рождения до трех лет закладываются основы полового самосознания ребенка, в это время он начинает осознавать себя представителем человеческого рода и одновременно неповторимой уникальной личностью. В

этот период ребенок учится управлять своим телом, стремится оценить свои возможности, понять свои эмоции и чувства.

Ребенок начинает сравнивать себя с окружающими его людьми, задавать вопросы взрослым, и в результате этой деятельности соотносить себя с определенным полом и различать пол других людей. Но в этот период половая принадлежность человека не кажется ребенку постоянной, то есть он думает, что пол можно изменить- побыть девочкой, потом мальчиком или наоборот. Это происходит потому, что отличия в половой принадлежности бывают связаны с такими признаками, как одежда или прическа.

Первые различия в игровом поведении обнаруживаются примерно на 13-м месяце. В этом возрасте девочки неохотно уходят с рук матери, чаще возвращаются, больше проводят с матерью, тогда как мальчики более активны и склонны к проявлениям независимости.

Начиная с трехлетнего возраста, все более проявляются различия в формирующейся способности мыслить, в проявлении эмоциональности, заметно различается поведение мальчиков и девочек. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Таким образом, гендерные стереотипы поведения формируются уже в детском возрасте.

В период от трёх до четырёх лет ребенок уже различает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками, как одежда или прическа. В этом возрасте без помощи взрослых ребёнок делает попытки разделять роли в играх, в соответствии с полом участников игры. В связи с этим игры начинают делиться на игры «для мальчиков», игры «для девочек» и «общие» игры. Исключения допускаются в том случае, когда не хватает мальчиков для

«мужских» или девочек для «женских» ролей, это случается и тогда, когда девочки или мальчики, играя в одиночку, вынуждены сами выполнять обе роли.

К четырем годам мальчики в поведении более маскулинны, чем девочки фемининны. Их интересы склоняются к технике, подвижным и военным играм, в которых присутствуют элементы соревнования, девочки же играют небольшими группами, заботятся друг о друге. Развитию этих интересов и игровых предпочтений способствует также и положительное отношение взрослых к такого рода играм. Е.А. Кудрявцева отмечает, что мальчики ориентированы на ход игры, а девочки – на партнера по игре.

Т.А. Репина отмечает, что на протяжении всего дошкольного возраста игровые объединения детей являются однородными в отношении пола, а именно: в среднем 91,5% детских объединений являются гомогенны по половому составу. Дети 5-6 лет начинают имитировать в игровой деятельности женские и мужские профессиональные качества и умения, знаменуя начало этапа ролевых игр. Дети играют в то, что они увидели, подражая при этом отношениям родителей и других взрослых.

В.Д. Еремеева и Т.П. Хризман обращают внимание на то, что мальчикам для полноценного психического развития требуется большое пространство, а для девочек – наоборот. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства – куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают различные предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Доказано, что мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. При этом задействованы бывают не только горизонтальные плоскости, но и вертикальные: мальчики залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов,

висят на наличниках дверей. Другими словами, игры девочек в большинстве случаев носят спокойный характер, а у мальчиков – более активный.

Освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки.

И.П. Петрище, Д. Элиум и Дж. Элиум выявили *различия в речи* представителей разных полов. В речи ребенок часто использует местоимения «она» или «он», при этом редко допускает ошибки в употреблении родовых окончаний глаголов (играл - играла). У девочек преобладают имена существительные и прилагательные, а также словесно-логическое мышление, у мальчиков – пространственное и образно-логическое мышление. Особенности мышления ярко проявляются в рисунках, мальчики изображают технику во всех деталях и подробностях, девочки же рисуют людей (принцесс), в том числе и себя.

Авторами книги В.Д.Еремеевой, Т.П.Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира» установлено, что мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, продуктивнее работают. Девочки же лучше выполняют задачи уже не новые, а типовые.

В эмоциональном плане девочки более спокойны, но впечатлительны, а мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпеливы, несдержанны, не уверены в себе.

Существуют различия и в реакции детей на внешнюю оценку. Для мальчиков важно, что конкретно оценивается в их деятельности (суть оценки), а для девочек – кто и как их оценивает (какое они произвели впечатление).

Т.А.Репина, ссылаясь на исследования И.С.Кона, отмечает, что первое осознание ребенком самого себя происходит по принципу половой принадлежности. В.И.Гарбузов пишет, что с полутора лет ребенок подражает особенностям поведения родителя своего пола. Можно утверждать, что

именно в дошкольном возрасте начинают складываться интересы, ценностные ориентации и предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерных для девочек и мальчиков; начинают формироваться первые представления о социальных ролях мужчин и женщин на примере папы и мамы.

Такие исследователи как Д.Н. Исаев, В.Е.Каган, Э.К. Сулова определяют возраст 2 - 3-х лет временем первичной половой идентичности. В эти сензитивные для развития половой индентичности периоды у ребенка появляется интерес к своему телу, определению половой принадлежности по физиологическим признакам. А вот к 5 – 6 годам система половой идентичности фактически сформирована и воспитательные воздействия на нее малоэффективны, потому что пяти- шестилетние дети твердо знают, кто они – мальчики или девочки – и осознают, что это неизменно и необратимо.

Дошкольное детство – это период базисного личностного формирования, а гендерная идентичность один из самых существенных компонентов, необходимых для полноценного психосоциального развития индивида. В дошкольном возрасте дети начинают понимать, что когда-то они были другими - маленькими и скоро снова изменятся, вырастут и станут большими, а потом и взрослыми, таким образом, начинается процесс личностного времени. Дети понимают, что не только они, но и все окружающие их люди изменяются, и в связи с этим у них появляются вопросы о детстве родителей, дедушек и бабушек. Дети этого возраста ищут себе пример для подражания, которым может стать любой взрослый из окружения ребёнка, а так же реальные и фантастические герои.

Некоторые исследователи считают, что решающую роль в формировании образа, идеальной модели поведения играет не идентификация или желание уподобиться некоему образцу, а депривация, эмоциональный дефицит: ребенка привлекает пол того значимого лица, от которого он был в детстве отчужден. Дети, чье поведение соответствует

гендерным ожиданиям, чувствуют себя отличными от сверстников противоположного пола, которых они воспринимают как непохожих, экзотических по сравнению со сверстниками собственного пола.

Л.Е.Семенова отмечает, что в старшем дошкольном возрасте возможно наличие вариативности в становлении половых отношений, что существованием у детей ряда типов полоролевых предпочтений (маскулинных, феминных, андрогинных, недифференцированных), возникновение которых социально обусловлено.

Маскулинные дети ценят независимость, авторитет силы, независимо от пола, отвергают женское общество, предпочитают мужской авторитет. Им присущ независимо-соревновательный стиль поведения, авторитарный характер взаимоотношений.

Феминные дети независимо от пола ребенка принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, характеризующийся подчиненным положением, осторожностью, отказом от собственной инициативы. Феминные дети, как правило, в совместной деятельности являются ведомыми, их инициатива минимальна. Ожидания критических замечаний со стороны сверстников у феминных мальчиков создают трудности в общении. Феминные девочки остаются успешными в социальных контактах.

Андрогинные дети объединяют в себе и проявляют в поведении традиционно мужские и женские черты, маскулинные и феминные роли в зависимости от жизненных ситуаций. Они характеризуются направленностью на реальное осмысление, самостоятельное преодоление трудностей. В современных условиях социализации это является наиболее приемлемым вариантом гендерной социализации из-за отказа от традиционных стереотипов мужского и женского и перехода к традициям биархата как модели современных взаимоотношений между представителями разных полов.

Недифференцированные дети отвергают как мужской, так и женский стили поведения. Они характеризуются отсутствием каких-либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности.

Не существует «плохих» и «хороших» типов полоролевых предпочтений детей. Каждый из них приемлем в рамках соответствующего типа культуры и общества, в котором живет ребенок. Однако есть стереотипное отношение педагогов и родителей к ожидаемым и нежелательным гендерным проявлениям в поведении детей, а именно: педагог любит тех детей, которых он может научить; родители и педагоги терпимее относятся к детям «своего» типа.

Современная ситуация требует от девочки проявления как традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), так и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы, добиваться результата, которые традиционно рассматривались как собственно мужские характеристики. В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, современное общество потребует от них терпимости, отзывчивости, умения прийти на помощь, которые в патриархальной традиции считаются исключительно женскими.

При психологической характеристике детей дошкольного возраста традиционно выделяются следующие показатели их гендерной идентичности:

- способность идентифицировать себя с представителями своего пола (выраженность половой идентичности);
- умение соотносить свое гендерное поведение с поведением других, адекватно оценивать гендерное поведение сверстников и свое собственное;
- знание о «женских» и «мужских» видах деятельности, профессиях; как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и

женственности;

- представления о партнерском характере жизни в семье;
- гуманное отношение к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола.

Необходимо помнить, что в рамках полоролевого подхода легко впасть в «ошибочную линию гендера» и начать рассматривать мужчину и женщину как два разных вида, имеющих абсолютно разную сущность и предназначение. В то же время данные исследований показывают, что истинных различий между мужчиной и женщиной не так много, как принято считать. Различий внутри каждой из групп больше, чем между этими двумя группами.

4. Организация образовательной среды детских учреждений по формированию гендерной идентичности дошкольников

Согласно ФГОС ДО процесс формирования гендерной идентичности дошкольника осуществляется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», который способствует раскрытию личностного потенциала воспитанника, осознания себя представителем определенного пола. Осознание себя является скрытым процессом, он проявляется в поведении.

Гендерный подход в детских учреждениях должен:

- отвечать требованиям, которые предъявляются к личностно ориентированному образованию, к его инновационной деятельности;
- ориентироваться на развитие индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с его полом;
- определять специфическое содержание образования, средства, формы, методы, способствующие развитию личности.

В процессе формирования гендерной идентичности дошкольника педагогам детских учреждений необходимо:

- знать гендерный состав группы;
- ориентироваться в специфике гендерного развития детей;
- учитывать гендерную составляющую игр и игрушек;
- выявить различия в усвоении знаний детьми с различной *гендерной доминантой* (тип полоролевого поведения, в котором преобладает фемининные или маскулинные качества);
- ориентироваться в видах деятельности с различной гендерной доминантой;
- обеспечивать условия для передачи мальчикам и девочкам собственного опыта;
- создавать условия для оптимального выбора форм, методов, средств обучения детей, учитывая гендерный состав;
- знать и понимать специфику собственного гендерного стиля общения;
- учитывать свою гендерную составляющую во взаимоотношениях с детьми разного пола.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр и других видов детской деятельности, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

Формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки имеют возможность общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могут и проявить свои индивидуальные особенности, а также особенности, присущие своему гендеру.

Совместные игры необходимы для мальчиков и девочек, В.И. Гарбузов указывает, выполняя «мужские» и «женские» роли, наблюдая друг за другом, мальчики и девочки учатся быть собою. Мужественным мужчину делает слабая женщина, а женственной – сильный, настоящий мужчина.

Рассмотрим гендерный подход в образовании, где главным является индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, в дальнейшем – расширение поведенческого репертуара, представление большой свободы выбора и путей самореализации.

И.С. Клецина приводит аргументы противников и сторонников раздельного воспитания и обучения детей по итогам общественной дискуссии (табл. 1).

Таблица 1

«За и против раздельного воспитания»

За раздельное воспитания	Против раздельного воспитания
Удобно работать воспитателю	Осознание гендерной дифференциации
Позволяет учитывать неравномерность развития девочек и мальчиков	Закрепляются представления о различиях в поведении женского и мужского пола
Адекватная оценка своего пола	Идеализируются отношения между мужчинами и женщинами
Снижается страх оценки со стороны	Творческая атмосфера
В смешанной группе напряженнее отношение между полами	Раздельное обучение противоречит общемировым тенденциям к совмещению мужских и женских ролей и свидетельствует о недостаточном уровне демократизации общества

Исходя из таблицы видно, что практика раздельного обучения противоречит принципам гендерной социализации. В раздельных группах по половому признаку у детей сужается представление о многообразии мира, возможностях человечества. Недостаток общения между полами в дальнейшем приведет к снижению рождаемости, уменьшению браков.

Для решения данной проблемы был создан проект «Девочки и мальчики», посвященный разработке технологий воспитания с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста.

Проект включал в себя:

- обмен и внедрение психолого-педагогических технологий и создание соответствующих им игровых макетов для мальчиков и девочек;
- разработку и издание пособий по формированию гендерной идентичности «Как воспитывать мальчиков и девочек в семье», «Мальчики и девочки в детском саду»;
- разработка и проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на полоролевое общение.

Одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек:

- выделение игровых зон для мальчиков,
- игровых зон для девочек;
- оформление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети.

Предметно – пространственная среда обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т. д.), является основой его самостоятельной деятельности с учётом пола ребенка. Роль воспитателя состоит в том, чтобы представить перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Также для развития технологий гендерного воспитания необходимо создание методических рекомендаций для воспитателей по организации режима дня мальчиков и девочек, а также реализации дифференцированного подхода к их обучению.

При оценке поведения детей и результатов их деятельности (рисунка, лепки, аппликации, поделки, конструкции и т. п.) воспитателю необходимо помнить, что девочки крайне чувствительны к интонациям, форме оценки, ее публичности.

Для девочек очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей и т. п. Для мальчика наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился здороваться, чистить зубы, конструировать что-то и т. п.

Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям. Но именно у мальчиков наблюдается тенденция к тому, что, добившись результата в каком-то виде деятельности и получив удовлетворение и радость, они готовы повторять одно и то же, что позволяет им утвердиться в этих достижениях, однако это требует правильного понимания со стороны воспитателя.

При организации режимных моментов воспитатель обязан проследить, чтобы все дети нашли себе интересное занятие и не мешали другим.

Непосредственная образовательная деятельность будет целенаправленно способствовать формированию гендерной идентичности если педагог сможет:

- предъявлять объективные требования к различным гендерным группам;

- учитывать разницу в концентрации внимания детей феминной и маскулинной гендерных групп (готовность одних к восприятию и запоминанию материала и неготовность других к активизации внимания в течении 9 минут после его начала, поэтому непосредственную образовательную деятельность начинают с интересного для феминной группы и сверхинтересного для маскулинной);

- разграничить раздаточный материал для разных групп;

- опираться на поисковую способность детей разных гендерных типов.

В предыдущем параграфе дана психологическая характеристика типов полоролевых предпочтений (маскулинных, феминных, андрогинных, недифференцированных), выделенных Е.Семеновой. Рассмотрим, как

особенности детей каждого типа определяют специфику их игровой деятельности. На рисунке 1 показана специфика организации игровой деятельности детей разных типов полоролевых предпочтений.



Рисунок 1. Специфика организации игровой деятельности детей разных типов полоролевых предпочтений

Таким образом, в смешанных группах детей работа должна строиться с учетом гендерных типов полоролевых предпочтений. В маскулинной группе упор необходимо делать на визуальную информацию, обобщение и выводы. В феминной группе хорошо усваиваются конкретная информация с использованием наглядного материала.

Важное значение имеет тесное сотрудничество с родителями, организация просветительской работы по гендерному воспитанию детей. Задача детского учреждения – предложить родителям программу консультаций, бесед, лекций по развитию сюжетно-ролевой игры, по объяснению важности формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек с раннего возраста, научить родителей сотрудничать с детьми.

5. Методические рекомендации педагогам по формированию гендерной идентичности дошкольников

Для наглядного представления процесса формирования гендерной идентичности у дошкольников была разработана его модель, представленная на рисунке 2. В данной модели отражены особенности социального заказа общества по данной проблеме, дано компонентное строение гендерной идентичности, отражены внешние и внутренние условия данного процесса, тезисно представлен комплекс организационно – педагогических условий, приемов и методов работы с дошкольниками.

Рисунок 2. Организационно-управленческая модель по формированию гендерной идентичности у дошкольников.

Организационно – управленческая модель

Социальный заказ общества: приоритет свободно развитой личности, создание условий для самоопределения и самореализации

Особенности гендерной идентичности:			
Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Познавательный компонент	Ценностный компонент

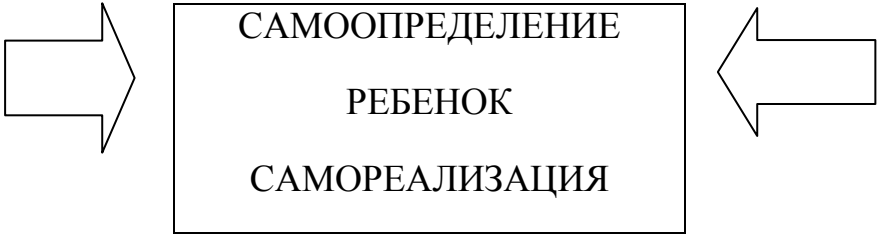
Организационный этап

Практический этап

Комплекс организационно – педагогических условий:

- работа с детьми;
- работа с родителями в вопросах гендерной самопознания;
- работа с воспитателями;
- организация предметно – развивающей среды, ориентированное на самопознание.

Приемы: социально-активные и социально – направленные на создание ситуации комфортности детей дошкольного возраста.



Методы: моделирование игровых ситуаций, фрагменты сюжетно ролевых игр; мини – рассказы; проблемные ситуации; рефлексивная деятельность.

Внешние условия: взаимодействие с родителями, ровесниками и др.; влияние СМИ, социальных сетей.

Внутренние условия: осознание дошкольником содержания моральных норм и ценностей пола; адекватная оценка гендерного поведения окружающих; самооценка собственного полоролевого поведения

Новый уровень сформированности гендерной идентичности дошкольников.

В процессе работы с детьми дошкольного возраста возможно использование таких методов как:

- ✓ моделирование игровых ситуаций;
- ✓ обыгрывание фрагментов сюжетно - ролевых игр;
- ✓ мини – рассказы;
- ✓ решение проблемных ситуаций при совместной деятельности мальчиков и девочек;
- ✓ рефлексивная деятельность.

В таблице 2 представлены варианты обыгрывания сюжетов ролевых игр дошкольников, которые могут быть использованы педагогами, осуществляющими работу по формированию гендерной идентичности детей дошкольного возраста.

Таблица 2

Сюжеты ролевых игр и приемы вовлечения детей в игровую деятельность

Тема	Вариативность игровых действий	Приемы вовлечения девочек и мальчиков в игровую деятельность
«Магазин»	Магазин открывается	Путешествие на автобусе (машине) было длительным. Пассажиры проголодались. Пассажир-воспитатель просит водителя остановить автобус возле ближайшего магазина. Остальных детей воспитатель просит организовать магазин овощей, магазин сладостей, магазин соков.
	Купим одежду кукле	Девочка-мама идет в магазин, чтобы выбрать одежду для куклы-дочки. Магазин огромный, одежды много, поэтому весь товар должен охраняться. Роли охранников можно предложить мальчикам.
«Семья»	Прием гостей	Скоро должны прийти гости. Но вот беда-то, папа ушел на работу, кто же поможет перенести стол и стулья из

		кухни в комнату (или наоборот)? Может быть соседи? Предложить мальчикам исполнить роль соседей по дому и помочь девочке-хозяйке расставить необходимую мебель.
«Скорая помощь»	Кукла заболела. Вызов скорой помощи.	Кукла-дочка заболела. С ней дома один остался только папа. Ему нужна помощь. Девочки, подскажите, что делать? Девочка предлагает вызвать скорую помощь. Мальчики постройте скорее машину скорой помощи, а то врачу не на чем приехать к больной кукле. Приезжает скорая помощь с водителем-мальчиком и врачом-девочкой.
« Автобус»	Поездка	Давайте отправимся в лес за грибами. Для этого нам нужен автобус. Построим? Чтобы сесть в автобус нужно купить билет. Девочки, кто хочет стать билетным кассиром (кондуктором) и продавать билеты? А еще нам нужен внимательный, сильный, ответственный водитель для автобуса. Водителя среди мальчиков можно выбрать считалкой. В путь!

Организация непосредственной деятельности по формированию гендерной идентичности должна включать в себя следующие компоненты:

Организационный компонент.

«Гендерный контакт» направлен на активизацию детей. Здесь необходимо установление контакта между мальчиками и девочками, осознание чувства принадлежности к группе. Примером гендерного контакта могут быть игры-приветствия, игры–минутки, которые служат многостороннему развитию чувства «Я», целостности группы.

Основной компонент.

«Гендерная проблемная ситуация» - это моделирование жизненно

важных ситуаций. Каждая ситуация должна включать в себя проблему и ряд действий, в ходе которых ребенок должен определиться и руководствоваться принятым решением среди сверстников. Ребенок старшего дошкольного возраста должен научиться прогнозировать ситуации.

«Гендерные рассказы» - это истории прочитанные детям, пересказанные или сочиненные детьми. В ходе этой части увеличивается словарный запас, улучшается проговаривание, умение выстраивать рассказ в соответствии с эмоциональным настроением.

«Гендерная символика» - с помощью продуктивной деятельности вызвать побуждение к созданию собственного позитивного образа «Я».

Заключительный компонент.

«Гендерная игротека» состоит из: дидактических игр, игр – состязаний, подвижных игр, схем – действий, сюжетно – ролевых игр, игр – драматизаций.

«Сундук секретов» направлен на сбор, закрепление знаний о гендерной идентичности. «Секреты» - это тематические творческие задания для мальчиков и девочек, помогающие обогатить представления и создать, например, рисунок своей семьи.

«Книжная полка» - прослеживание гендера в художественной литературе позволяет нам развивать эмоциональную отзывчивость у мальчиков и девочек (рассматривается как вид дополнительного чтения).

Для обогащения знаний детей дошкольного возраста о себе как представителе определенной гендерной группы возможно проведение занятий на темы: «Девочки и мальчики», «Кто Я?»; проведение бесед, в рамках программы М.А. Радзивиловой «Мальчики и девочки – кто они?» по блокам: «Что я знаю о себе?», «Различие полов: будущие папы, будущие мамы», «Поведение мальчиков и девочек», «Моя семья», «Вместе весело играть».

Также мы отметили, что для эффективной работы по формированию

гендерной идентичности детей необходима систематическая работа с родителями. Предлагаем примерный план работы с родителями по вопросам формирования гендерной идентичности детей дошкольного возраста (табл.3).

Таблица 3

План работы с родителями по организации просвещения в области гендерного воспитания

№	Форма проведения	Тема	Результат
1	Родительское собрание	«Современная семья»	Повышение гендерной компетентности родителей - влияние гендерных установок, стереотипов, предрассудков, представлений на воспитание детей.
2	Консультации	«Роль родителей в половом воспитании» «О мужественности и женственности» «Игры мальчиков, игры девочек»	Углубленные знания родителей по гендерному подходу в воспитании ребёнка, осознание ими собственных ошибок и трудностей в воспитании мальчиков.
3	Индивидуальная беседа	По запросу родителей; По результатам анкет; По результатам наблюдений за	Роль родителей в формировании у детей образа семьи; учет гендерных аспектов в различных сферах жизни ребенка:

		детьми	подбор игровых материалов и игрушек, повседневная жизнь, взаимоотношения ребенка, влияние взрослых.
4	Информационные окна; памятки	«Развиваем самостоятельность» «Умные игры» «Воспитание и обучение с учетом пола ребёнка»	Информированность родителей о гендерных особенностях дошкольников.

Рассматривая вопрос о профессиональной деятельности педагогов, их личностном росте, следует выстраивать путь самоорганизации, путь коллективного анализа педагогической практики, которые являются незаменимой педагогической школой повышения качества дошкольного образования. Ниже предлагается примерный план работы по повышению компетентности педагогов в вопросах гендерного воспитания (табл.4).

Таблица 4

Тематический план по повышению компетентности педагогов детских учреждений в вопросах гендерного воспитания

№ п/п	Содержание работы со слушателями	Форма проведения занятия
1.	Анализ психолого-педагогических исследований по вопросам гендерных стереотипов и гендерной идентичности. Различия в чертах личности и социальном поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста.	лекция
2.	Формирование гендерной компетентности	консультация

	у родителей.	
3.	Особенности дифференцированного подхода в воспитании девочек и мальчиков.	педагогический совет
4.	Гендерное воспитание дошкольников	семинар-практикум

Также для эффективной работы по формированию гендерной идентичности необходимо обогащение предметно - развивающей среды детского учреждения, которая была бы направлена на развитие самопознания ребенка. для этого необходимы соответствующие методические материалы – наглядные, раздаточные, демонстрационные. В группе необходимо создание уголка хобби, где ребенок мог бы заниматься самостоятельно, либо совместно со сверстниками. Необходимо оборудовать уголок красоты (платья, галстуки, шляпки, украшения, расчески), где дети могли бы сами привести себя в порядок. Необходимо проведение для детей в детских учреждениях тематических выставок: «Портреты писателей», «Книги девочкам», «Все, что интересует мальчиков» и др.

Список рекомендуемой литературы

1. Абубакирова Н.И. Что такое гендер? // *Общественные науки и современность*. – 1996. – №6. – С. 123-125.
2. *Англо-русский словарь В.Мюллера*. М.: «Русский язык», 1995
3. Андреева Г.М. *Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений*. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
4. Бендас Т.В. *Гендерная психология*. – СПб.: Питер, 2007.
5. Берн Ш. *Гендерная психология*. – СПб.: Прайм, 2001. – 320 с.
6. *Введение в гендерные исследования: Учебное пособие / Под ред. И.В. Костиковой*. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – С. 201-215.
7. Гусева Ю.Е. *Формирование гендерных представлений и полоролевого поведения у дошкольников в семье и детском саду // Гендерные проблемы в современном обществознании. Материалы первой межвузовской студенческой конференции*. – СПб.: СЗАГС, НИЯК, 2001. – С. 141–146.
8. Доронова Т.Н. *Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений*. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
9. Доронова Т.Н. *Пол или гендер?: (девочки налево, мальчики направо!)* // *Обруч: образование, ребенок, ученик*. – 2009. – № 3. – С. 3-6.
10. Евтушенко И.Н. *Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07*. – Челябинск, 2008. – 22 с.
11. Евтушенко И.Н. *Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста // Начальная школа: плюс до и после*. – 2007. – № 5. – С. 64-67.
12. Ильин Е.П. *Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин*. – СПб.: Питер, 2002.

13. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – Л.: Медицина, 1980. – 184 с.
14. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – с. 65-69.
15. Киммел М. Гендерное общество. – М.: РОССПЭН, 2006. – С. 406–412.
16. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
17. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика. – СПб: Алетейя, 2004. – 403 с.
18. Клецина И.С. Психология тендерных отношений:— концептуализация и эмпирическая иллюстрация макроуровня. Электронный ресурс. / Режим доступа: <http://humanpsy.ru/klyotsina/gender-inacro>
19. Колесов Д.В. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. – 1985. №3. – С. 146-152.
20. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
21. Кутовая Н. Комментарии к курсу «Гендерная социализация и образование: теория и практика» // Интернет ресурс: <http://ivanovo.ac.ru/icgs/material/pl3.htm>
22. Основы гендерного образования / Танирбергенова Г.Т., Тленчиева Г.Д., Кушалиева Г.А., Ускембаева М.А. и др. – Алматы, 2003. – 288 с.
23. Радина Н.К., Терешенкова Е.Ю. Гендерная социализация подростков // Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 1. – С. 131-138.
24. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии – 1987. – № 2. – С. 159-165.
25. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. – 1984. – № 7. – С. 62-70.

26. Социальная психология: Хрестоматия / Составители: Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. – М., 1999.
27. Ускембаева М. Особенности гендерного самосознания детей дошкольного возраста. // http://www.genderstudies.info/magazin/magazin_07_02.htm
28. Чекалина А.А. Гендерная психология. – М.: «Ось», 2006
29. Чекалина А.А. О формировании Я мальчика и девочки, мужчины и женщины // Мир психологии. – 2002. – № 2.
30. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2008
31. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании // Интернет ресурс: <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>.
32. Шухова Н.А. Гендерная психология: учебник для вузов. -М.: Речь, 2010.-270с.

Подписано в печать 28.08.2014. Формат 60x84 1/16

Усл.печ.л. 2,81 Тираж 500 экз. Заказ № 1302

НМЦ «Педкнига»

450000, г.Уфа, ул.Гоголя,16